*Краснодарский край,*

*муниципальное образование Тимашевский район,*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №18*

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов 510

Составитель Коврижных Оксана Сергеевна

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения и с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010)

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и об­щее представление о мире, сформированы элементарные ком­муникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необхо­димые для изучения иностранного языка как учебного предме­та; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведе­ния на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковы­ми средствами (фонетическими, орфографическими, лексичес­кими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация­ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — при­общение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечаю­щих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсаль­ных способов деятельности; ознакомление с доступными уча­щимся способами и приемами самостоятельного изучения язы­ком и культур, в том числе с использованием новых информа­ционных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современ­ном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; вос­питание качеств гражданина, патриота; развитие национального  
самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путеминформирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная рабочая программа составлена на основе основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения и с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Данная программа была составлена в связи с тем, что в пояснительной записке к примерной программе указано, что инвариантная часть составляет 395 часов, что составляет 75% от 525 часов, выделяемых на изучение ИЯ в 5-9 классах. В программе не указана возможность корректировки в плане изменения числа тем, перераспределения часов, отводимое на их изучение, последовательности их изложения. В связи с этим 51 час вариативной части были использованы на темы 1 и 6.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | | | | | |
| **Пример-ная прогр.** | **Рабочая прог-рамма** | **Рабочая программа** | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл** | **9 кл** |
| 1. | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты ха­рактера человека. | 65 | 95 | 19 | 27 | 10 | 8 | 31 |
| 2. | | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 75 | 55 | 16 | 3 | 7 |  | 30 |
| 3. | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 50 | 38 |  | 9 | 26 |  | 4 |
| 4. | | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверст­никами. Каникулы в различное время года | 70 | 70 | 27 | 5 | 17 | 2 | 19 |
| 5. | | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 55 | 24 | 6 | 4 | 7 |  | 7 |
| 6. | | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Пробле­мы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Ус­ловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 70 | 91 | 7 | 22 | 11 | 48 |  |
| 7. | | Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет). | 40 | 38 |  | 4 | 7 | 27 |  |
| 8. | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), с границы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и ми­ровую культуру. | 100 | 100 | 27 | 28 | 17 | 17 | 11 |
|  | | Итого: | 525 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации всего на изучение иностранного языка на этапе основного (обще­го) образования выделяется 510 часа во 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Объем инвариантной части от указанного ко­личества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

**Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип­линированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение со­беседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересахи планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содер­жишь, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой им языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов**;** уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых **у** с гране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щении; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основ­ном школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуковиностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клище речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ции, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексичес­кой сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных граммати­ческих явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, сте­пеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применение этих знаний в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространенной оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных об­разцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.***В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;

* владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

***В****.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.***В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.***В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| 1 | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты ха­рактера человека.** |  |  |  | 2 | 1 |  |  |
| 2 | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.** |  |  | 6 | 8  10 | 10  10  6  2 |  |  |
| 3 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** |  |  | 7  7 | 4 | 4  10 |  |  |
| 4 | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверст­никами. Каникулы в различное время года.** |  |  | 8  6 | 4  8  9 |  |  |  |
| 5 | **Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** |  |  | 10 |  |  |  |  |
| 6 | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Пробле­мы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Ус­ловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** | **32** | **26** | 7 | 3 | 2  5  9 |  |  |
| 7 | **Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет).** | **43** | **41** | 5  6 | 2  7  8  3 | 2  4  4 |  |  |
| 8 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), с границы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и ми­ровую культуру.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |  |  |

**Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные умения** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| ***Говорение***  *В диалогической форме*   * Диалог этикетного характера. * Диалог-расспрос. * Диалог — побуждение к действию. * Диалог — обмен мнениями. * Комбинированный диалог.   *В монологической форме*  Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по теле­фону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать свое мнение/отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью.  Обращаться с просьбой.  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнера.  Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.  Выслушивать сообщения/мнение партнера.  Выражать согласие/несогласие с мнением парт­нера.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, по­вествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое от­ношение к предмету речи.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочи­танного с опорой на текст/ключевые слова/план.  Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному.  Кратко излагать результаты выполненной проект­ной работы |
| **Аудирование** | *При непосредственном общении* |
| **Чтение**   * Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.  **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание.  **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. |
| **Письменная речь**   * Писать с опорой на образец * поздравление с праздником; * краткое личное письмо | **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.  **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).  **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** | |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.  **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию.  **Вставлять** пропущенные буквы.  **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее *“r”(there is/there are).*  Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Интонация перечисления. | **Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  **Находить** в тексте слова с заданным звуком.  **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  **Распознавать** случаи использования связующего *“r”* и соблюдать их в речи.  **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.  **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно **произносить** предложения с однородными членами.  **Воспроизводить** слова по транскрипции.  **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)*; словосложение (*grandmother, postcard*); конверсия (*play – to play)* | **Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.  **Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  **Использовать** слова адекватно ситуации общения.  **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  **Группировать** слова по их тематической принадлежности.  **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения. |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Общий и специальный вопросы.  Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*  Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной формах (*Don’t be late!)*  Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.  Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.  Грамматические формы изъявительного наклонения: *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол *to do*.  Глагол-связка *to be*.  Модальные глаголы *can, may, must.* Неопределенная форма глагола.  Глагольная конструкция: *I would like… (I’d like…)*  Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопреде-ленные (some, any –некоторые случаи употребления).  Наречия времени: *yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.*  Наречия степени: *much, little, very.*  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.* | **Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.  **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц *“not”* и *“no”.*  **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  **Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения.  Простое предложение с простым глагольным (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым. Безличные предложения (*It’s hot. It’s five o’clock*). Предложения с оборотом *there is/ there are*.  **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *there is / there are*.  **Различать** нераспространенные и распространенные предложения.  **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.  **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*, обслуживающие ситуации для начальной школы.  **Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must).*  **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию: *I would like… (I’d like…)*  **Различать** существительные единственного и множественного числа.  **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.  **Образовывать** притяжательный падеж существительного.  **Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.  **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.  **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  **Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010 | 1 |
|  | Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.  Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010. | 1 |
|  | Английский с удовольствием: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 3 |
|  | Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 3 |
|  | Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 3 |
|  | Английский язык с удовольствием: аудиоприложение ( CD МР3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2009 | 3 |
| 1. Печатные пособия | | |
|  | Карточки | 1 компл. |
| 1. Технические средства обучения | | |
|  | CD-магнитофон | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
| 1. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | Экран | 1 |
|  | Проектор | 1 |
|  | Колонки | 2 |
| 1. Игры и игрушки | | |
|  | Мяч | 1 |
|  | Кукла | 1 |
| 1. Оборудование класса | | |
|  | Стенды | 3 |
| 16. | Уголок подготовки к ЕГЭ | 1 |

Согласовано Согласовано

Протокол №1 заседания МО учителей заместитель директора по УВР

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года