*Конспект урока английского языка в 11 классе для конкурса «Наука будущего».*

Подготовила Осипова Екатерина Андреевна

[eaosipova2017@gmail.com](mailto:eaosipova2017@gmail.com)

т. 89181286353

учитель английского языка

МБОУ СОШ №18

г. Тимашевск Краснодарский край

school18@tim.kubannet.ru

“Society needs your research”

Данный урок может быть использован как завершающий этап урока по теме “Science and discoveries”

Цели урока

Развивать умение монологической речи, умений чтения с извлечением общей информации.

Задачи: совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков

Педагогическая цель: развивать творческие способности, активизировать познавательную инициативу

Технология : веб квест, развитие критического мышления, драматизация

Уровень : intermediate+

Оборудование: компьютеры с доступом к Интернет

Время: 90 минут

**Этапы**:

**Организационный момент и вызов** (30 минут)

Учитель приветствует учащихся

Hello dear friends, I am glad to see you. Today is our final lesson on the topic “Science”. I would like to ask you some questions. Could you be a scientist? What helps to make scientific discoveries and what equipment helps modern scientists to discover?

1. Просмотр видео **“How simple ideas lead to scientific discoveries”** <https://www.ted.com/talks/how_simple_ideas_lead_to_scientific_discoveries>

После просмотра вопросы для обсуждения: Is it the only way to discover well-equipped laboratories? What are the most important traits of character that lead people to great discoveries?

1. Работа над лексикой .

*Игра «Блеф клуб» Game “Call my bluff”*

Процесс игры происходит в 2 этапа. Первый этап подготовительный, где учащиеся делятся на группы и получают карточки для парной работы.(желательно, чтобы во время занятия учащиеся сидели по кругу)

Лексика может быть выбрана на усмотрение учителя, либо лексика, которая может быть встречена в статьях (ссылки даны ниже), либо общая по теме и с учетом уровня учащихся. Вначале игры целесообразно дать учащимся задание на соотнесение лексических единиц с их значением. После можно раздать ключи с ответами заранее подготовленными.

Пример карточки

1. relevant a. inside of something; a basic part of its nature

2. random b. related to the subject being considered

3. predictable c. large or important enough to make a difference in the results

4. significant d. expected

5. intrinsic e. chance not predictable

После соотнесения им выдаются ключи для самопроверки (1b, 2 e, 3 d, 4 c 5 a.) Проверив себя, учащиеся подбирают к значению слова еще 2, которые будут неверными. (5-7 минут)

После этих подготовительных этапов начинается игра. Пары учащихся называют слово и варианты значений. Учитель фиксирует правильные ответы на доске. Чья пара назвала больше верных ответов, та и победила.

**Основной этап (60 минут):**

Dear friends, I believe that there is no need to prove that scientific discoveries are of great importance to our lives. And I hope that you know that every year brilliant minds of science make new discoveries, which make us learn more about our natural surroundings from everything microscopic to outer space.

Вопросы для обсуждения (Questions for discussions):

1. I wonder if you are interested in scientific breakthroughs.
2. Why are scientific discoveries so important? What is the purpose of scientific discoveries? If you become a scientist one day what area of studies will you choose?
3. What are the main factors which help scientists to continue their work?
4. What encourages scientists?
5. How can our government encourage young scientists?

(lead your students to answer – grants, prizes)

Today at our lesson we are going to act like young scientists who have made a discovery but need to continue the work. That’s why you are going to apply for the grant

Учитель сообщает учащимся, что сегодня им предстоит сыграть роль молодых ученых, которые нуждаются в получении гранта и делит учащихся на группы по 3-4 человека, обязательно учитывая уровень владения языком. Группы работают за компьютерами, выполняя поиск открытия, которое они будут представлять как своё (драматизация) представляя его для получения гранта (от каждой группы выступает 1 человек – *молодой ученый*). Одна группа будет жюри, их задача придумать название премии, решить как часто она будет вручаться, и продумать план процедуры обращения, выбрать победителей и организовать церемонию награждения. Необходимо, чтобы жюри объявило регламент выступления, чтобы одним из критериев были коммуникативные умения, эмоциональность выступления *молодого ученого,* грамматическая сторона (учитель тоже может быть в жюри) речи.

Ниже представлены ссылки на возможные сайты для поиска открытия или же учащиеся могут самостоятельно найти его.

1. <https://listverse.com/2016/07/26/10-amazing-scientific-discoveries-of-2016/>
2. <https://www.rd.com/culture/new-discoveries-2017/>
3. <https://en.wikipedia.org/wiki/2017_in_science>
4. <https://www.ranker.com/list/scientific-breakthroughs-of-2017/ranker-science>
5. <https://news.nationalgeographic.com/2016/12/best-science-discoveries-year-2016-worth-celebrating/>
6. <https://www.sciencedaily.com/news/top/science/>
7. <http://www.answers.com/Q/Latest_discoveries_in_science>
8. <http://en.kremlin.ru/events/president/news/55842>
9. <http://listverse.com/2016/07/26/10-amazing-scientific-discoveries-of-2016/>
10. <https://www.pastemagazine.com/articles/2015/12/the-10-best-scientific-discoveries-of-2015.html>

Dear friend thanks a lot for your work. Please raise your hands those who found it useful. I see that you enjoyed this work, let’s hope that you will also do important work like these young scientists you have just presented that will serve our humanity.

По завершению церемонии вручения гранта учитель благодарит учащихся за работу и выражает надежду, что когда-нибудь и они совершат важное открытие в своей жизни, которое будет вознаграждено.